

УДК 159.1

<sup>1</sup>В.Васильків; <sup>2</sup>О.Дудін

(<sup>1</sup>Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя

<sup>2</sup>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка)

## **АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ВЕБ 2.0 У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ**

На початку 21-го століття виникає потреба у вмінні майбутнього вчителя використовувати сучасну комп'ютерну техніку в процесі навчання. Вчитель повинен не тільки використовувати комп'ютер, як користувач поданої інформації, але, при необхідності, створювати інтерактивні курси. Де б не був викладений лекційний матеріал, вимогою сучасності є оперативне представлення певного переліку завдань, тестового матеріалу, організації тематичних форумів, блогів, навчальних сайтів, вирішення завдань обміну повідомленнями з учнями. Якщо навчальна організація має достатньо великий ресурс, вона централізовано організовує дані можливості через впровадження відомих програмних продуктів дистанційного навчання таких як ATutor (Тернопільський національний технічний університет), Moodle (Тернопільський національний педагогічний університет), система дистанційної освіти „Агапа” (Тернопільський національний економічний університет).

Дані системи потребують кваліфікаційного обслуговування. Актуальним є пошук варіанту з меншими можливостями, але простішого в організації та структурі технічної підтримки, де викладач зможе самостійно організувати невеликий навчальний курс для групи учнів. Один з можливих варіантів – це використання можливостей технологій Веб 2.0. Соціальні сервіси Веб 2.0 – це сучасні засоби, мережне програмне забезпечення, що підтримує групові взаємодії та групові дії користувачів мережі Інтернет. Ці групові дії включають: персональні дії учасників: записи думок (блог); замітки та анотації чужих текстів, мережні закладки; розміщення аудіо, фото та відео файлів (Пікаса, Ютуб тощо); комунікації учасників між собою, обмін повідомленнями: пошта, чат, форум, коментарі у блозі, відеоскайп.

Технології ВЕБ 2.0 за структурою заміняють, хоч не повністю, використання продукції Microsoft Office (Word, Excel, Power Point, Publisher). Ці документи Google (docs.google.com) – це безкоштовні веб-сервіси (Інтернет-офіс) для роботи з текстом, електронними таблицями, формами та презентаціями, що дає можливість ефективніше організувати спільну діяльність користувачу і тим, кого він обирає в якості співавторів. Ці програми дають можливість розміщувати документи в Інтернеті, одночасно редагувати файли і переглядати внесені зміни в реальному режимі часу зі своїх комп'ютерів. Нові документи можна створювати або завантажувати в мережу Інтернет. Редагування документів можна здійснювати з будь-якого комп'ютера, який підключений до мережі Інтернет.

На основі вище згаданого, висновки є наступні: використання технологій Веб 2.0 спрощує обмін інформації між викладачем і студентом. Однак необхідно зауважити, що, в процесі такого навчання, зменшується вплив психологічного фактора на студента, зокрема безпосередньої присутності викладача і одногрупників, який вважається одним із самих дієвих у процесі навчання. Даний фактор, як відомо, може мати як і позитивні наслідки, так і негативні. Отже необхідно при використанні методів дистанційного навчання враховувати дане питання.

З метою отримання практичних навичок роботи з технологіями Веб-2.0 були проведені комп'ютерні практики серед студентів історичного, філологічного факультетів ТНПУ імені Володимира Гнатюка.